

**MATERSKÁ ŠKOLA
NEŠPOROVA 28, 040 11 KOŠICE**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MATERSKEJ ŠKOLY**

Názov ŠkVP:	Učíme sa pre život, nie pre školu
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	3 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný, dňa:	31.08.2026

PaedDr. Marta Hrušková
riaditeľka materskej školy

martulah@gmail.com

Telefón: 055/64 26 511
055/67 40 743

[illegible]

Dátum

**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
a pod.**

Platnost' ŠkVP od:

01.09.2026

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM
MATERSKEJ ŠKOLY**

**Učíme sa pre život,
nie pre školu**

*Škola naklonená deťom je motivácia pre učenie,
prežívania radosti a pocit šťastia*

Úvod

Materská škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa od rodiny líši tým, že môže okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predškolskej výchove má svoje nezastupiteľné miesto **výchovné spoločenstvo**, ktoré tvorí skupina detí v interakcii s učiteľom v jednej triede a počtom detí v celej materskej škole. Výchovné spoločenstvo pri vytvorení **priaznivej sociálno-emocionálnej klímy** významným spôsobom ovplyvňuje **rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa, ako** utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov a iné.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť **dobrý** (čestný, morálny, charakterný), **múdry** (vzdelaný, tvorivý), **aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny), **šťastný** (vyrovnaný, zdravý) a **zodpovedný** (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) **človek**.

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zamerania školy

Cieľmi výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:

- výchovou smerovať k rozvoju emocionality, sociability a intelektu, ako základnými zložkami osobnosti dieťaťa, rešpektovať duchovný, mravný a sociálny rozvoj detí,
- v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami, ponúknuť deťom kvalitnú výchovu a vzdelávanie s využívaním moderných pomôcok,
- uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti a ich samostatné rozhodovanie,
- vyhýbanie sa negatívnym slovným komentárom, podporovanie samostatnosti detí, pozitívne hodnotenie detí a podporovanie ich sebahodnotiacich aktivít,
- uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo výchovno-vzdelávacej činnosti, dodržiavanie odporúčaných metodických postupov vychádzajúcich z poznatkov vývinovej psychológie, didaktiky a iných vied,
- podporovanie uvedomelej disciplíny a zdravého súťaženia, predchádzanie neadekvátnemu obmedzovaniu a organizovaniu detí, ako aj nezdravej rivality.
- usporiadať denné činnosti (denný poriadok) tak, aby bolo vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností a v rozsahu potrieb každého detského jedinca,
- priblížiť dôležitosť informačných a komunikačných technológií v podobe interaktívnej tabule v edukačnom procese materskej školy a využívať interaktívnu tabuľu ako jednu z nových metód vzdelávania detí,
- na základe praktických situácií získať elementárne vedomosti a poznatky k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky,
- prostredníctvom spoločnej športovej a pohybovej činnosti rodičov a detí v MŠ utvárať u detí aktívne vedomie k potrebe pravidelnej pohybovej činnosti v režime človeka,
- vybudovať poznanie u detí, že environmentálna výchova je výchova jedinca, ktorého hodnotový systém mu umožní múdro a citlivo konať v prospech ochrany životného prostredia,
- vytvárať pozitívny vzťah u detí k čítaniu, písaniu, chápať, že čítanie a písanie sú účelnou a nevyhnutnou súčasťou sociálneho a kultúrneho života,

- spoznávať praktické používanie procesov čítania a písania v rozmanitých podobách a situáciách, prostredníctvom špecifických metód predčitateľskej gramotnosti a pri matematických operáciách schopnosť počúvať s porozumením a reagovať na otázky odpoveďou.

Zámerom našej materskej školy je v plnej miere poskytnúť deťom plnú škálu podnetov pre ich ďalší rozvoj vo všetkých oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa: kognitívnej, sociálno-emocionálnej, psychomotorickej.

Formovať základy kľúčových kompetencií, ktorých cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Dôležitou otázkou je pre nás posilňovanie medziľudských vzťahov zo zreteľom viesť deti:

- k utváraniu základov empatie,
- k posilňovaniu schopnosti sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov,
- k osvojovaniu si primeranej komunikácie citov,
- ku kooperatívnemu správaniu
- k úcte k vierovyznaniam, národnej a etnickej príslušnosti,
- k úcte k svojej osobe, na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu

Pracovať v interakcii (učiteľ – dieťa, dieťa – dieťa, učiteľ – učiteľ, učiteľ – rodič), s tendenciou pozdvihnúť asertívne správanie učiteľov, detí a rodičov.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je rozvíjanie a upevňovanie:

- hygienických,
- kultúrnych,
- stravovacích
- spoločenských návykov detí.

Pozornosť venujeme rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní, vyzliekaní a stolovaní.

Naša materská škola sa upriamuje na zručnosť prakticky využívať poznatky v oblasti environmentálnej, digitálnej, komunikačnej a pohybovej.

- Využívame aktivity, ktoré vytvárajú priestor pre spoluprácu a majú hlbokú vzdelávaciu podstatu.
- Často sa snažíme prenechať iniciatívu deťom, aby podľa vlastného uváženia preukázali pri činnostiach vlastné zručnosti.
- Inováciou výchovy a vzdelávania prechádzame od pasívneho memorovania k aktívnemu učeniu detí.
- Kladieme dôraz na rozhovor, experimentovanie, kritické myslenie a tvorivé riešenie úloh
- Podporujeme aj spoluprácu s rodičmi našich detí, pretože prepojenie rodiny a materskej školy patrí k dôležitým aspektom kvalitného predškolského vzdelávania.
- Vytvárame projekty k vzdelávacím oblastiam.

V projekte „Škôlka Ježka Separka“ sa zameriavame na environmentálnu oblasť: plníme ciele cez získavanie poznatkov na základe vlastných praktických činností, skúseností, priameho kontaktu s obklopujúcim prostredím a spájame ich s poznatkami, ktoré dieťa vlastní. Podporujeme a rozvíjame environmentálne a ekologické cítenie a správanie detí.

V projekte „Predčitateľská gramotnosť“ sa zameriavame na oblasť komunikačnú: hovorenú a písanú reč, ktorú charakterizujú procesy písania a čítania. Vytvárame prirodzené prostredie, v ktorom má dieťa príležitosť stretnúť sa s písanou podobou jazyka, podporujeme rozvoj gramotnosti, rozvoj jazyka v celej jeho komplexnosti. Realizujeme otvorené hodiny, kde rodičia spolu s deťmi riešia problémové úlohy.

Každoročne realizujeme v spolupráci s okolitými materskými školami súťaž pod názvom **Múdra sova**, kde deti prostredníctvom špecifických metód predčitateľskej gramotnosti - pracujú s hláskami abecedy, so slabikami, slovami, textami.

V projekte „Cvičte s nami“ sa zameriavame na pohybovú oblasť: Cez zdravotné a relaxačné cvičenia poskytujeme deťom plnú škálu mnohostranných podnetov a vytvárame priestor pre pohybovo - športové hry a činnosti. Zapájame aj rodiny detí do pohybového

režimu detí v materskej škole, rozvíjame vzájomné vzťahy členov rodiny ako aj ich vzťah k ostatným sociálnym subjektom:

- Minimaratón – beh (rodič a dieťa),
- Deň mobility – bicyklovanie (rodič a dieťa),
- Detský maratón – beh detí (povzbudzovanie rodičov)
- Challenge day (rôzne športové aktivity celej rodiny)

K pohybovým aktivitám patrí aj **Atletický deň** v našej materskej škole, kde si deti všetkých vekových kategórií môžu zasúťažiť v niektorých z atletických disciplín, a spoločne nachádzať tak radosť z vykonaného pohybu a radosť z toho, že sme niečo urobili pre svoje zdravie.

2 Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole – povinného predprimárneho vzdelávania.

S účinnosťou od 1. januára 2021 je dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie.

3 Učebné osnovy

Školský vzdelávací program našej materskej školy je nastavený v súlade s obsahom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pre každú vzdelávaciu oblasť sa snažíme **pre deti, ktoré neovládajú výchovný a vyučovací jazyk (štátny jazyk), vytvoriť samostatný kompenzačný program.** Pri všetkých vzdelávacích oblastiach **počítame s rozdielnosťou v schopnostiach detí.**

V prípade detí so zdravotným znevýhodnením – program pre tieto deti by mal zohľadňovať ich špeciálne potreby. Prostredníctvom neho bude možné realizovať aj overovanie osobnostného rozvoja detí a objektívne overovanie osobnostného rozvoja detí v individuálnom vzdelávaní na základe žiadosti rodičov.

Učebnými osnovami nášho Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Výchovno-vzdelávacie činnosti si v každej triede učiteľky plánujú na jeden týždeň podľa vymedzených týždňových tém v danom mesiaci. Pri plánovaní každej činnosti učiteľky prispôbujú výchovno-vzdelávaciu činnosť vekovým a individuálnym osobitostiam detí, ako aj vhodným výberom metód a zásad a ich spôsobom realizácie výchovy a vzdelávania. Pri voľbe metód, postupov, výbere pomôcok postupujeme od blízkeho k vzdialenejšiemu, od jednoduchšieho k zložitejšiemu, od konkrétneho k abstraktnému, dodržiavaním všeobecných požiadaviek (zásad), ktoré určujú charakter výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Plánujeme v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, kde je prioritou spätosť medzi výkonom dieťaťa, obsahom a organizáciou vzdelávania a evalváciou vyučovacieho procesu a vychádzame z troch rovín, ktoré sú rozpracované pri každej zo vzdelávacích oblastí:

1. Výkonové štandardy,

sú dané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach pre pozorovanie a hodnotenie výkonu dieťaťa len v poslednom roku v materskej škole, ich plnenie je v charaktere dosahovania noriem výchovno-vzdelávacieho predpokladu materskej školy.

2. Obsahové štandardy,

tu nachádzame základné námety na prípravu a realizáciu určitého chodu učiteľky s pomocou využívania aktivizujúcich metód, informačných a komunikačných technológií, rešpektujúc vývinové potenciality dieťaťa predškolského veku a opierajúc sa o detskú skúsenosť a poznanie tak, aby napomáhali rozvíjať elementárne základy kompetencií a dosahovať stanovené výkonové štandardy.

3. Evaluačné otázky,

pomáhajú nám, učiteľkám, efektívne plánovať, projektovať výchovno-vzdelávací proces, realizovať ho a celý zhodnotiť ako aj jeho aktérov, merať svoju prácu so schopnosťou určiť východiská pri evalvovaní. Dobre riadený proces učiteľky determinuje výkon detí. Snažíme sa nachádzať spôsob hodnotenia v súvislosti s výkonovým potenciálom detí v spojitosti s kultúrnym a sociálnym prostredím, z ktorého k nám deti prichádzajú.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach

Vzdelávacia oblasť- Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

- Komunikačné konvencie
- Artikulácia a výslovnosť
- Gramatická správnosť a spisovnosť

Písaná reč

- Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči
- Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Vzdelávacia oblasť- Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Geometria a meranie

Logika

Práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda

Vnímanie prírody

Rastliny

Živočíchy

Človek

Neživá príroda

Prírodné javy

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

Orientácia v okolí

Dopravná výchova

Geografia okolia

História okolia

Národné povedomie

Ludia v blízkom a širšom okolí

Základy etikety

Ludské vlastnosti a emócie

Prosociálne správanie

Vzdelávacia oblasť - Človek a svet práce

Materiály a ich vlastnosti

Konštruovanie

Užívateľské zručnosti

Technológia výroby

Remeslá a profesie

Vzdelávacia oblasť – Umenie a kultúra

Hudobná výchova

- Rytmické činnosti
- Vokálne činnosti
- Inštrumentálne činnosti

- Percepčné činnosti
- Hudobno-pohybové činnosti
- Hudobno-dramatické činnosti

Výtvarná výchova

- Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
- Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
- Výtvarné činnosti s farbou
- Spontánny výtvarný prejav
- Synestézia (medzizmyslové vnímanie)
- Vnímanie umeleckých diel

Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Pohyb a telesná zdatnosť

Vymedzenie týždňových tém v jednotlivých mesiacoch školského roka

<i>September</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Hurá do školy	Domček, domček, kto v tebe býva	Na (s)poznávanie prostredia materskej školy, triedy, mená kamarátov, spoločné kooperatívne hry, literárne texty o priateľstve (kto tu s nami býva – zamestnanci MŠ)
	Do mestečka	K dodržiavaniu zásad a pravidiel správania sa v prostredí materskej školy, chronológia denných činností, pre zapájanie klasifikovania
	Poriadkova	
	Ja sa rád hrám	K uvedomeniu si vlastného „Ja, objavovanie, rozvíjanie osobnej identity
	My všetci školou povinní	Na získanie uvedomenia si hodnoty seba a ostatných, zapájanie sa do činností v societe
	Rytmy času: Jeseň pani bohatá	Na rozvíjanie kapacít konštantných rytmov prírody
	Plnenie projektu	

<i>Október</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Jesenné tajomstvá	Ovocie	Na rozvíjanie kapacít zmyslového a emocionálneho vnímania – farby, vône, chute, zážitky
	Zelenina	Na rozvíjanie kapacít zmyslového a emocionálneho vnímania – farby, vône, chute, zážitky
	Zdravá výživa	K uvedomeniu si významu správnej životosprávy pre zdravie človeka
	Bol raz jeden život	Na získanie a uvedomovanie si hodnoty vlastného tela a jeho zdravia
	Šarkan letí	Motorika ako prostriedok na získanie perцепčnej skúsenosti
	Plnenie projektu	

<i>November</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Pozor na cestách	Kráčame lesom	Na stimulovanie konkrétnych predstáv v procese zmien lesa vzhľadom na ročné obdobie
	Cesta nie je ihrisko	K uvedomenému zvyšovaniu bezpečnosti prostredníctvom primeranej ostražitosti
	Semafor	K rozvíjaniu poznania a uvedomenie si významu svetelnej signalizácie
	Dopravné prostriedky a značky	Na objavovanie, bádanie a rozširovanie poznatkov z dopravného ruchu
	Prvá pomoc	Stimulovanie adekvátnych reakcií pri poskytovaní I. pomoci
	Plnenie projektu	

<i>December</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Čaro Vianoc	Vítame ťa Mikuláš	K posilneniu sociálnej a emocionálnej inteligencie
	Ako sa mení deň	K rozvíjaniu prírodovedného poznania – fyzikálnych, prírodných javov a chápať vzťahy medzi nimi
	Vianoce sa blížia	K utváraní elementárnych poznatkov blížiacich sa sviatkov, participovanie na vianočných prípravách
	Vianočný čas	Na podporovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií a porozumenia, ako základ zachovania mentálneho zdravia
	Plnenie projektu	

<i>Január</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Krásky zimy	Zážitky zo zimných prázdnin	Na osvojovanie si zručností sociálnej komunikácie
	Rytmy času: Zima	Na rozvoj kapacít vnímania konštantných rytmov prírody
	Vplyv počasia na zdravie	K rozvíjaniu prírodovedného poznania, meteorologické a iné javy, k uvedomeniu si vplyvu počasia na zdravie človeka
	Príroda okolo vodných tokov	Na objavovanie možností a prostriedkov skúmania v okolitom prírodnom prostredí
	Plnenie projektu	

<i>Február</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Šantenie	Zvieratká v zime	Na objavovanie a skúmanie poznatkov z prírodného prostredia, v ktorom žijú zvieratá a prejavovanie lásky k nim
	Karneval	Na zvyšovanie interpersonálnej kompetencie
	Zimné športy	Na stimulovanie potenciálu a kompetencií viažúcich sa na telovýchovné činnosti a šport
	Všetko má svoj čas	Na rozvoj kritických postojov voči faktom a informáciám poskytovaných širokým obklopujúcim prostredím
	Plnenie projektu	

<i>Marec</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Vôňa jari	Život knihy	Pre priblíženie sa a zapojenie k písanému jazyku a podporovanie trvalého pozitívneho vzťahu ku knihe
	Chráňme prírodu	Na podporovanie adekvátneho správania, konania dieťaťa vo vzťahu k obklopujúcemu prírodnému prostrediu
	Prišla k nám jar	Na rozvoj kapacít vnímania, k emocionálne bohatému vzťahu k prírodnému prostrediu
	Zvieratá a ich mláďatá	K rozvíjaniu prírodovedného poznania a uvedomovania si zrodu nového života v ríši zvierat
	Plnenie projektu	

<i>Apríl</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Ako plyní čas	Exotické zvieratá	Na objavovanie, bádanie a skúmanie prírodného prostredia, v ktorom žijú exotické zvieratá
	Veľká noc	K spoločenstvu a spoluprežívaniu dňa sviatku a jeho osláv
	Včera, dnes, zajtra	Na zameranie príčinných súvislostí prírodných a spoločenských javov a postupné chápanie vzťahov medzi nimi na elementárnej úrovni
	Planéta zem a jej obyvatelia	Na stimulovanie a uspokojovanie zvedavosti a záujmu detí, atmosférické, prírodné fenomény
	Kde bývam	Na rozvíjanie kapacít spracovávať a klasifikovať širšie spoločenské prostredie
	Plnenie projektu	

<i>Máj</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Život všetkých nás	Naša vlasť	Na rozvoj stupňujúceho sa preberania hodnôt vlasteneckej kultúry
	Moja mama	Pre osvojovanie si primeranej komunikácie citov
	Známe profesie	Na rozvíjanie návykov, zručností, vedomostí, postojov a základov hodnotového systému
	Nebezpečné predmety	Na aktivizovanie kritického myslenia pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi
	Plnenie projektu	

<i>Jún</i>	<i>Téma</i>	<i>Zameranie</i>
Svet okolo nás	Príbeh jednej kvapôčky vody	Na stimulovanie zvedavosti, túžby po poznávaní, bádání, skúmaní prírody a jej javov
	Svet vtákov	K utváraniu základov environmentálnej kultúry
	Svet chrobákov	K utváraniu základov environmentálnej kultúry
	Rytmy času: Farby leta	Na rozvoj kapacít vnímania konštantných rytmov prírody, na stimulovanie zrakového vnímania
	Plnenie projektu	

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a dosahovaní vytýčených cieľov prepájame vzdelávacie oblasti s ich podoblasťami. Jednotlivé ciele dosahujeme aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí, vzájomne ich prelínáme a integrujeme. Pri plánovaní nezabúdame na plnenie cieľov školského projektu, koordinujeme ich pri realizácii obsahu vzdelávacích oblastí.

Štandardy, ktoré sa viažu na viaceré výkonové štandardy a na jednotlivé vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách - sa plnia v rámci výchovno-vzdelávacích činností v integrácii s inými výkonovými štandardmi počas celého školského roka:

Vzdelávacia oblasť- Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť

Základy etikety

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých, podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámym osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní, udržiava poriadok vo svojom okolí.

Oboznamovanie s cudzím jazykom:

Spolupracujeme s jazykovou školou KIDS Academy v Košiciach. V materskej škole sa vyučuje Anglický jazyk. Realizuje sa 1x v týždni, podľa dohody s lektorkou. Kurz je rozdelený na 1. a 2. polrok školského roka. Lektorka počas roka s deťmi využíva obrázkový materiál a anglickú knihu Mini Magic 1, Mini Magic 2, ktorú si rodičia kupujú pre svoje dieťa.

4 Vyučovací Jazyk

Vyučovací jazyk, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je **slovenský jazyk**.

5 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívny prístup k vzdelávaniu v materskej škole

Naša materská škola má stanovisko, že každé dieťa má právo na prijatie, podporu a primerané podmienky na výchovu a vzdelávanie a ďalší jeho rozvoj, sme otvorená škola pre všetky deti.

V materskej škole pracujeme s deťmi vekovej kategórie od 2 – 6 rokov. Inkluzívne vzdelávanie sa týka všetkých detí. Každé dieťa má svoju osobitosť, charakter, svoje potreby.

Podpora dieťaťa

Máme skúsenosti s podpornými opatreniami, plnohodnotne zapájame všetky deti do výchovy a vzdelávania, rozvíjame ich vedomosti zručnosti a schopnosti. Pri odstraňovaní rečových prekážok u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) nám pomáha odborný zamestnanec, školský logopéd, ktorý priamo v školskom prostredí vykonáva logopedickú diagnostiku, terapiu a poradenstvo. Naším cieľom je podpora dieťaťa, ktorá je zameraná nielen na ťažkosti, ale aj na silné stránky dieťaťa. Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nám v materskej škole kľúčovo pomáhajú pedagogickí asistenti, hlavne pri adaptácii na školské prostredie, individuálnej podpore detí a samozrejme pri spolupráci a komunikácii s rodinou detí.

Prispôsobenie aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese

Pedagogickí zamestnanci prispôbujú úlohy schopnostiam detí, volia rôznu úroveň náročnosti, tempa, s rešpektom miery samostatnosti a úrovne komunikácie, využívajú názorné ukážky, rôzne metódy učenia – hru, pohyb, prácu jednotlivcov, vo dvojiciach, skupinách a pod.. Pracujú s cieľmi výkonových štandardov pripravené majú viaceré ciele a činnosti, usporiadané podľa náročnosti, vďaka čomu má každá učiteľka konkrétnu oporu pri plánovaní a môže flexibilne reagovať na rôznorodosť detí, pristupovať individuálne k deťom, ktoré potrebujú viac času na prácu a bližšie vysvetlenie zadanej úlohy.

Dieťa, jeho potreby a túžby

Najdôležitejšia úloha pedagogických zamestnancov je spoznávanie detí, rozpoznávanie ich potrieb, pozorovaním zisťovať a diferencovať potreby a odlišnosti, záujmy, spôsob prístupu, spoluprácu so zákonnými zástupcami alebo spoluprácu s inými odborníkmi.

Klíma a bezpečie, úvaha

Dôležitá je klíma v triede a v škole, bezpečné prostredie, v ktorej sa dieťa cíti dobre, s uplatnením preventívnych opatrení k zabráneniu diskriminácie a segregácie.

Pedagogickí zamestnanci každodenne komunikujú s deťmi, vedú rozhovor s deťmi a cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú vzťahy v triede, empatiu, spolupatričnosť, vedú deti k tomu, aby premýšľali o hodnotovom rebríčku svojich potrieb a váhy správania, aby sa naučili hodnotiť svoje správanie a správanie iných a poukázať na odlišnosti.

Počas výchovno-vzdelávacieho procesu počas dňa v triede podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť k prevencii šikanovania a vylučovania. Kvalitu inkluzívneho vzdelávania riaditeľka materskej školy spoločne s pedagogickým zborom priebežne vyhodnocuje a uvažujú o účinnosti zvolených postupov. Podľa potreby riaditeľka školy a učiteľky informujú rodičov o vývine a potrebách ich dieťaťa.

Profesijný rozvoj

Materská škola podporuje a vytvára priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov. Na základe kvalitných vzdelávaní a zdieľaní skúseností môžeme vytvárať hodnotové inkluzívne prostredie pre všetkých.

6 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitalizácia v školskom vzdelávacom programe materskej školy

Cieľ digitálnej transformácie

Naším cieľom je zmysluplne a bezpečne integrovať moderné technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu, čím sa výchovno-vzdelávací proces stáva zaujímavý, obohacujúci o nové prvky modernej technológie. Všetky nástroje využívame ako prostriedok na širší obzor z objavovania a učenia sa, zásadne však nie nahrádzať priamočiaru skúsenosť detí v reálnom svete prepojenú s hrou a pohybom.

Vybavenie školy

V našej materskej škole začleňujeme digitálne technológie do výchovy a vzdelávania detí pravidelne, podľa naplánovaného obsahu vzdelávania, plnením cieľov vzdelávania.

V materskej škole pedagogickí zamestnanci digitálne technológie zodpovedne začleňujú do samotnej pedagogickej práce a zmysluplne tak plánujú aktivity pre deti vo výchovno-vzdelávacom procese s využívaním dostupných digitálnych nástrojov.

Integráciou digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu máme možnosť získať podklady, materiály pre tvorbu jednoduchých projektov, ktoré počas roka s deťmi realizujeme.

V materskej škole máme v každej triede počítač, tlačiareň a interaktívnu tabuľu.

Deti majú možnosť pracovať prostredníctvom množstva špecializovaných výučbových programov, s interaktívnymi hrami, ktoré rozvíjajú pozornosť, logiku a motoriku detí – vzdelávacie, tvorivé pohybové hry. Deti pracujú s digitálnym perom:

- ✓ Interaktívny edukačný program Alfík: Ponúka veľké množstvo vzdelávacích hier a cvičení pre predškolákov, ktoré sú prispôbené priamo na interaktívne tabuľi.
- ✓ Cirkus Šaša Tomáša
- ✓ Učiteľky pracujú s Portálom - virtuálna knižnica KUBO
- ✓ Učiteľky pracujú aj s inými prezentáciami, ktoré si vyberajú z YouTube.

Pri pozorovaní počasia, prírodných zmien vonku počas ročných období sa zameriavame a venujeme environmentálnym aktivitám, objavovaní živej a neživej prírody a každým dňom si vedia učitelia zdokumentovať svoje objavy:

- využívame mobil na fotodokumentáciu aktivít, hľadanie názvu napríklad rastliny a zvierat,
- využívame aj jednoduché digitálne nástroje – fotoaparát – diktafón,
- využívame interaktívne knihy ALBI,
- využívame aj množstvo pomôcok na interaktívnu tabuľu, napríklad vtáky skutočnej veľkosti aj so zvukmi.
- Využívame robotickú hračku – včielku BeeBot, ku ktorej máme veľké množstvo podložiek k jednotlivým vzdelávacím oblastiam

Pravidlá

V materskej škole máme zásadu, že digitálne nástroje využívame ako prostriedok na možnosť zväčšiť rozsah poznatkov objavovaním a učením sa, ale nenahrádzať hru a pohyb dieťaťa. Dodržiavame striktné zásadu, že digitálne hračky a nástroje nesmú nahrádzať osobný zážitok alebo situáciu, ktorú dieťa prežije na vlastnej koži, pretože to má väčšiu váhu. Dieťa musí vnímať a rozlišovať reálny svet tak, aby vedel poukázať na to, čo je správne a čo je nesprávne.

Základom našej stratégie je zodpovedné a bezpečné využívanie digitálnych nástrojov, primerane prispôsobujeme metódy výchovy a vzdelávania možnostiam daného veku detí, so zreteľom na ich rozvojové osobitosti, aj na zmeny v správaní a zdravotné znevýhodnenia detí. Dôležité je pre všetkých, aby si osvojili základy digitálnej hygieny, bezpečnosti a rešpektovať dohodnuté časové limity pri práci s digitálnymi technológiami.

Digitálne technológie v škole sú výhradne určené pre výchovu a vzdelávanie našich detí.

Zameriavame sa na rozvoj digitálnych kompetencií našich pedagogických zamestnancov, čo je nevyhnutnou súčasťou profesijného rozvoja, zvyšujú si znalosti a zručnosti v oblasti digitálnych technológií prostredníctvom vzdelávacích programov, aby mohli účelne prepájať zaužívané formy učenia detí s modernými nástrojmi dnešnej doby.

Informačné zdroje:

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH, konsolidované znenie Podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0 v znení podľa dodatku č. 3 schváleného pod číslom 2023/10619:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

<https://www.minedu.sk/data/att/5ff/36555.318e99.pdf>

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy, Bratislava január 2026 Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026 2026/10391:1-A3700

<https://www.minedu.sk/data/att/c54/36508.407e18.pdf>